

C-bord – primeri, izazovi i dobra rešenja

Sanela Slavković



Proces

- Dopinosi učenju i razvoju
- Primera dobre prakse
- Nedoumice
- Smernice/Savete



Analiziraćemo

- Primere komunikacionih tabli
- Integracija komunikatora u dnevne rutine
- Značaj podrške detetu i porodici
- Motivacija deteta, roditelja i stručnjaka
- Zadovoljstvo roditelja i iskustvo u korišćenju komunikatora

Tabla 1

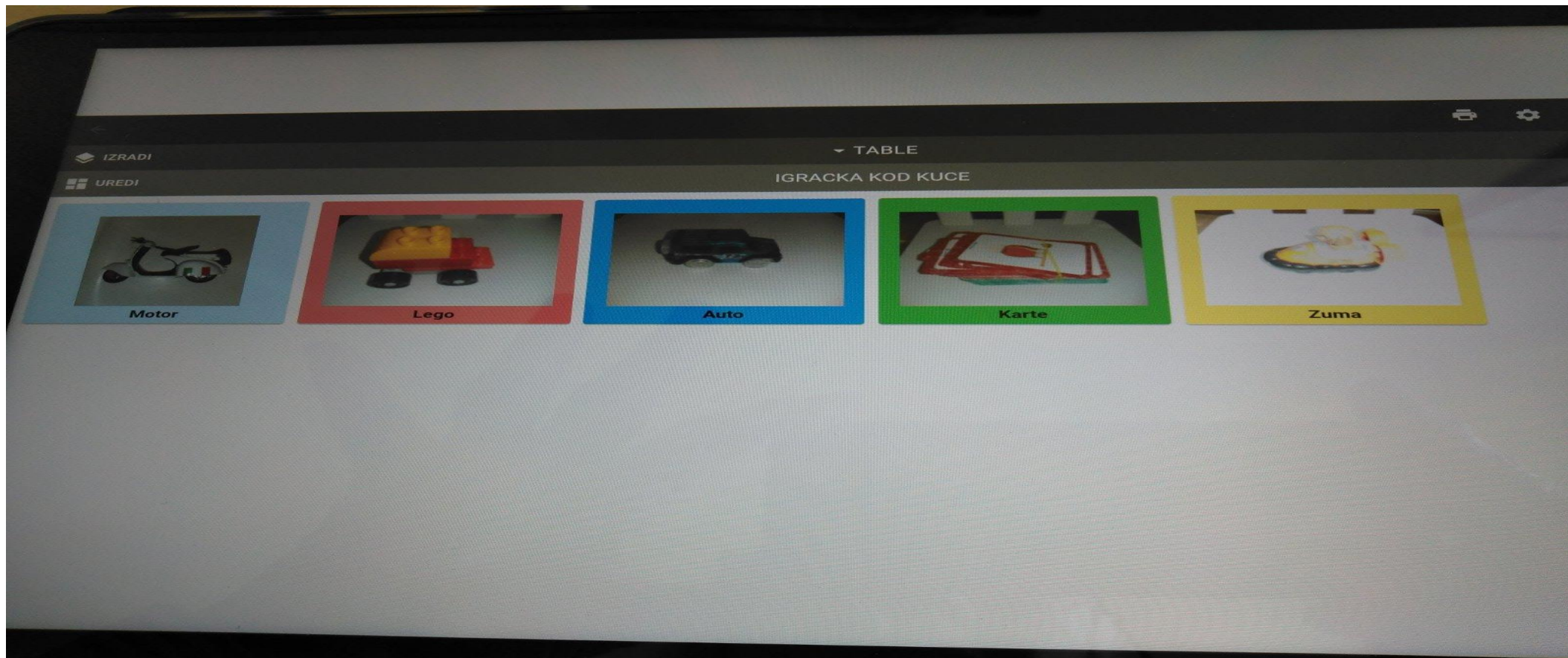


Tabla 2

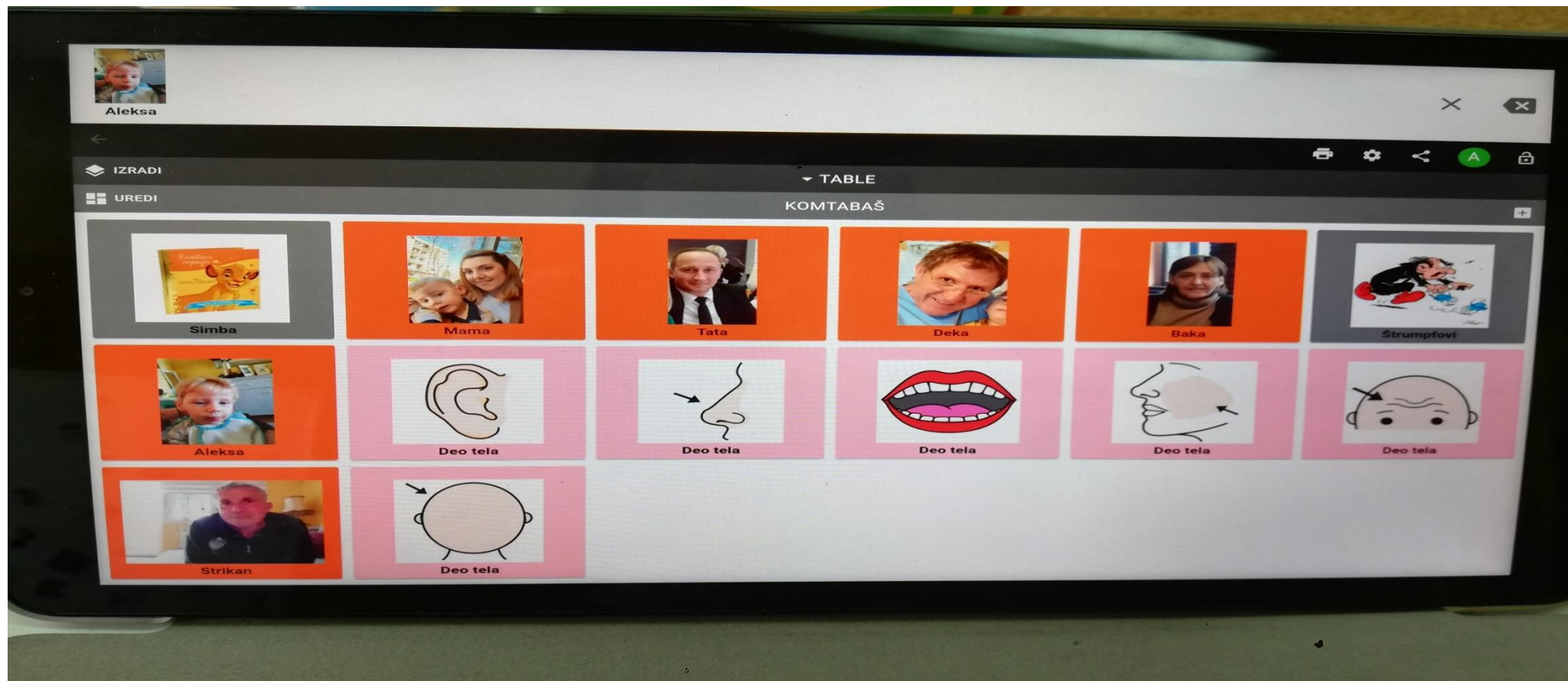


Tabla 3

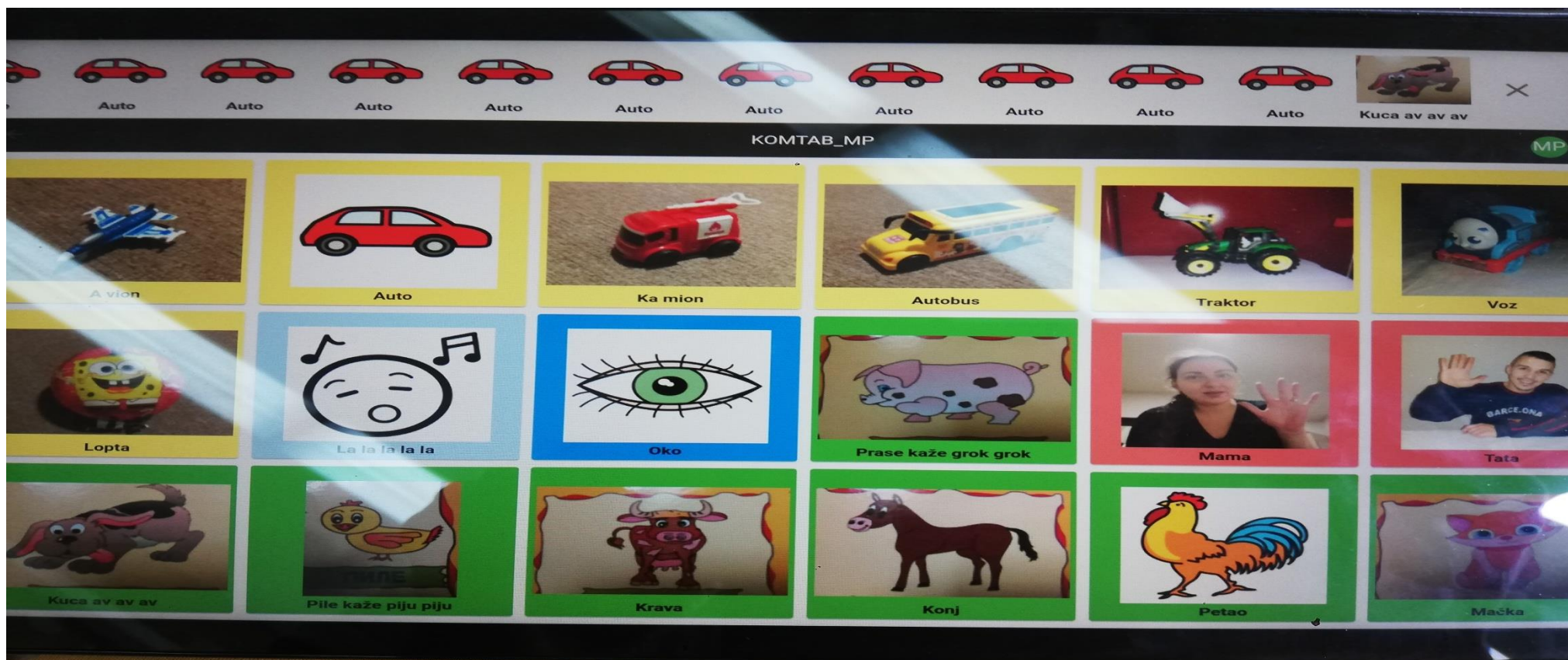


Tabla 4

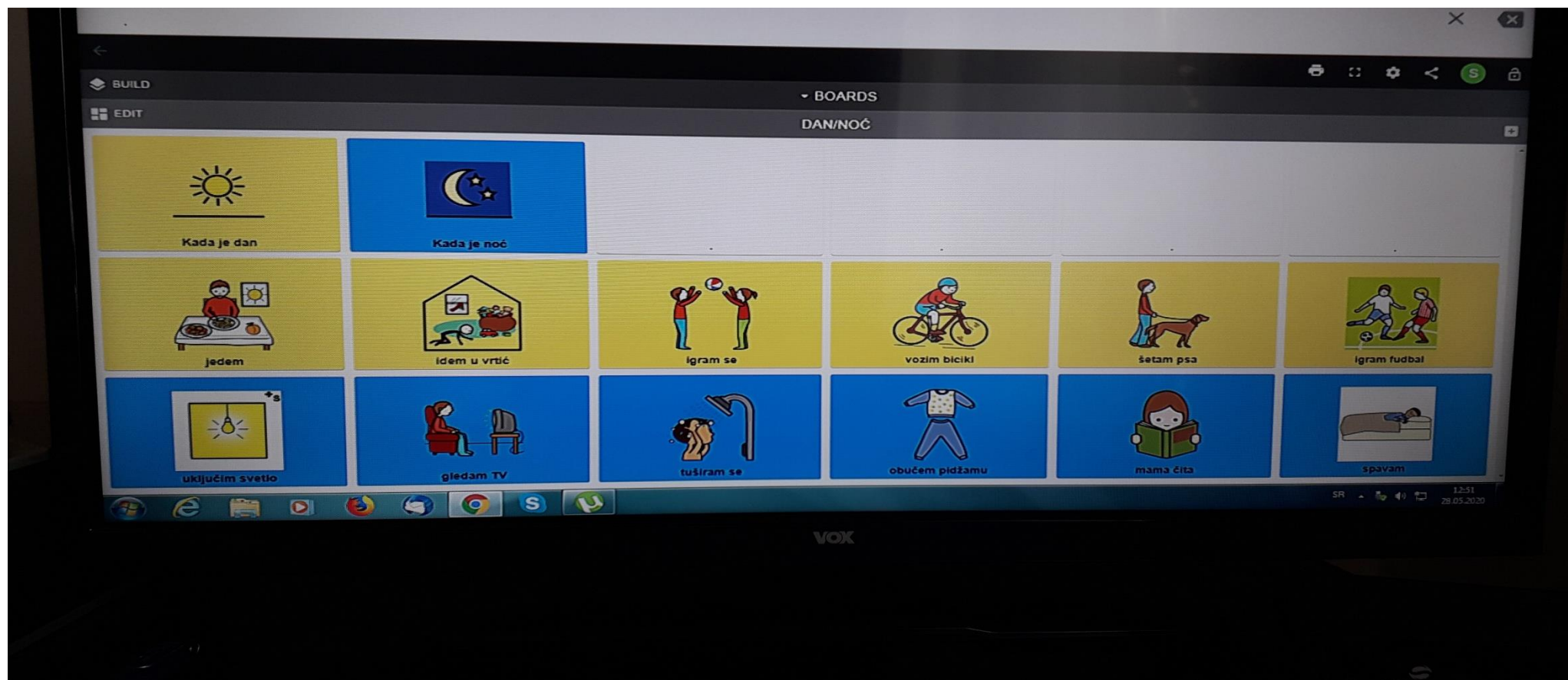
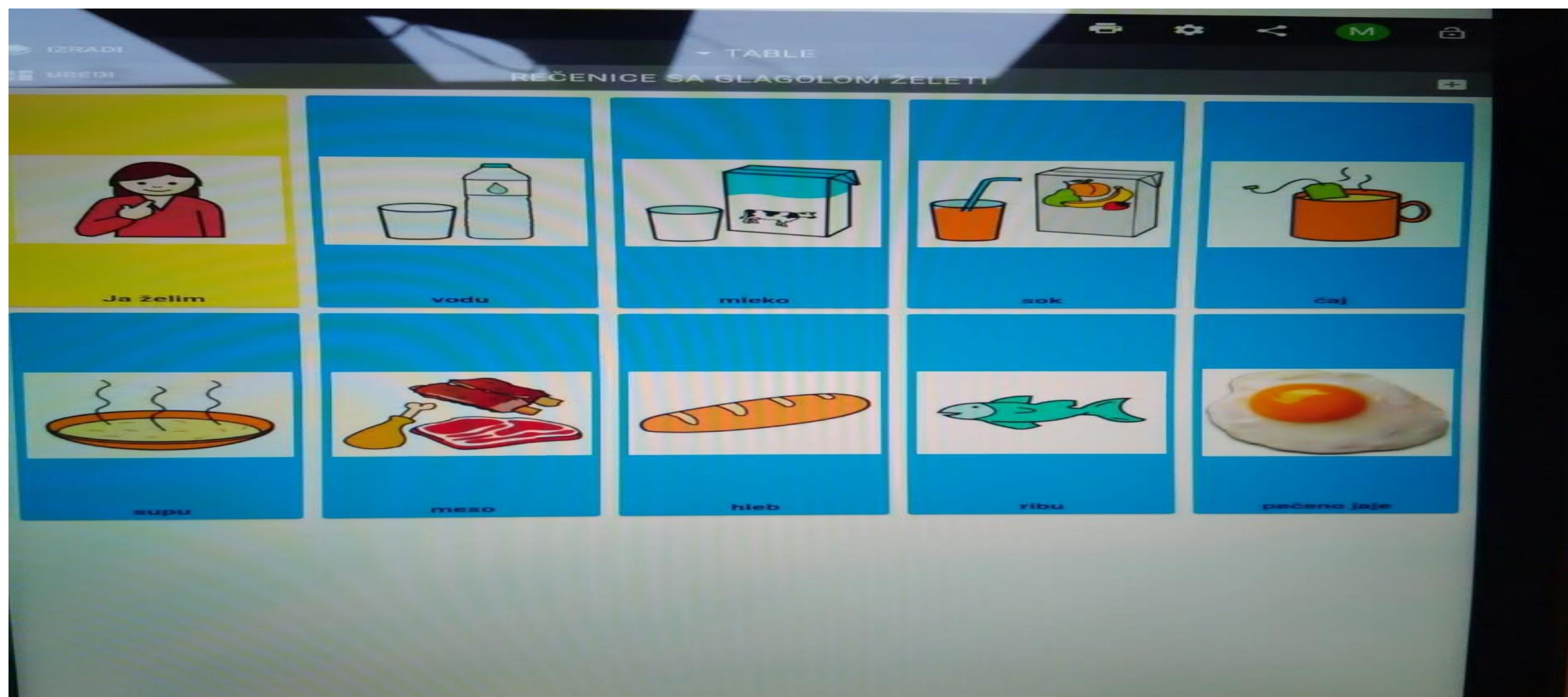


Tabla 5



Vaše mišljenje

- RAD PO GRUPAMA



NEDOUMICE roditelja i stručnjaka

- Pitanje broja simbola
- Pitanje broja tabli
- Dinamike uvođenja novih tabli
- ...

Integracija komunikatora u dnevne rutine

- Rutine – komunikacija predvidiva i poznata
- Komunikacija se dešava uvek (pre/tokom/posle) rutina



Npr. aktivnost kupanja: pusti vodu/šampon/gotovo/priljav/opet/jos...

To je prilika za interakcije: da zatraži, komentariše, pravi izbore,...

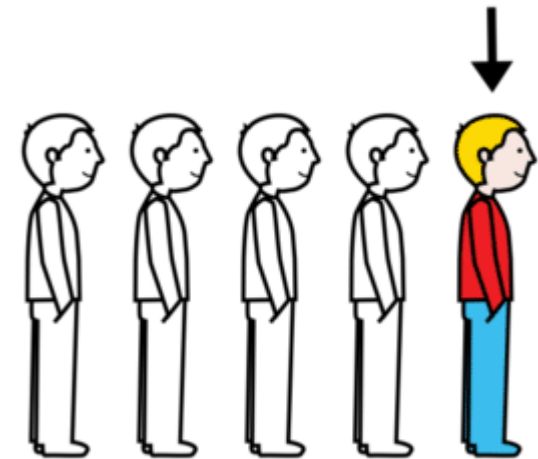
- Strategija: “uzdrmanje” rutina

Integracija komunikatora u dnevne rutine

- Proces ne treba da izgleda kao rad/učenje (izbegvati nalog – NAĐI)

KOMUNIKATOR MORA DA SE KORISTI SVAKI DAN!

- Pratiti da ne dođe do razvoja otpora prema AAK
- Odštampati komunikacione table
- Izbori zahtevaju vreme



Podrška stručnjacima u primeni ad.strategija

- Strategije omogućavaju ostvarivanje ciljeva
- U praksi najviše se bavimo osobom koja primarno koristi c-bord (85% vremena), ali ako nema adekvatne komunikacione partnere (15%) nema adekvatne razmene i smanjuje se potencijalni pozitivan uticaj primene AAK.

Šta to znači? Detetovo okruženje modeluje različite modele komunikacije
(u početku modelovanje bez očekivanja da dete odmah uzvrat)

Bez **KONTINUIRANE PODRŠKE I TRENINGA** nema uspeha!



Podrška stručnjacima u primeni ad.strategija

- Nivo podrške prilikom korišćenja komunikatora:
 - spontano/samostalno
 - gest
 - modelovanje
 - verbalna podrška
 - potpuna podrška



Podrška roditeljima

- Davati roditeljima jasne smernice:

*PITANJA:

T Da li si se igrao u kuhinji? Ili Gde si se igrao?

N Hoćemo li reći da si se igrao u kuhinji? Pokaži kuhinja.

*PODRŠKA

Počinjemo sa fizičkom podrškom (ruka preko ruke):

opserviram/čekam/slušam



Motivacija i emocionalna spremnost

- Povećati svesnost o važnosti AAK (stručnjaci u različitim institucijama mogu imati različita mišljenja)
- Motivacija raste ako su svi upoznati sa uređajem i AAK
- Varira zbog nedovoljno prilika za korišćenje AAK, greški u izboru obima rečnika, ograničen broj komunikacionih partnera,...
- Interna i eksterna motivacija



Zadovoljstvo roditelja i iskustvo u korišćenju komunikatora

- Pratiti i unapređivati tehničke i roditeljske kapacitete roditelja deteta koje koristi AAK. Morali bi biti upoznati sa procesom primene C-bord aplikacije, izazovima koji su pred detetom,...
- Interakcija zavisi od očekivanja roditelja od:



- 40% roditelja odbija AAK sistem iako znaju da detetu isti treba/koristi – naš zadatak je podizanje svesti zajednice i

Kako smo pratili promene:

PRAĆENJE UPOTREBE SI-BORDA

Praktičar: _____

Datum: _____ Broj kontakta po redu: ___ / ___ (mesec)

ID deteta (broj uređaja): _____

Način kontakta sa porodicom:
 u ustanovi u porodici na daljinu (navesti kako): _____

Interakcije	<input type="radio"/> dete – roditelj <input type="radio"/> dete – dete (poznato) <input type="radio"/> dete – odrasli (poznat) <input type="radio"/> dete – odrasli (nepznat)
Okruženje u kojima se koristi komunikator (može se označiti više stavki)	<input type="radio"/> kuća/stan <input type="radio"/> škola/vrtić <input type="radio"/> u terapeutskim okruženjima <input type="radio"/> na igralištu <input type="radio"/> u prodavnici/restoranu i sl. <input type="radio"/> drugo: _____
Upotreba komunikatora tokom kojih aktivnosti/rutina (može se označiti više stavki)	<input type="radio"/> obroka <input type="radio"/> igre <input type="radio"/> čitanja <input type="radio"/> drugo: _____
Da li se komunikator koristi ...?	<input type="radio"/> izolovano/ciljano <input type="radio"/> integrisan u svakodnevne aktivnosti/rutine
Broj simbola u upotrebi	<input type="radio"/> simbola: _____
Broj komunikacionih tabli u upotrebi	<input type="radio"/> tabli: _____
Broj interakcija u toku dana u kojima se koristi komunikator	Dnevni prosek (navesti broj)



Kako smo pratili promene:

Komunikaciona namera (može se označiti više stavki)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> pozdravljanje<input type="checkbox"/> odgovaranje na pitanja<input type="checkbox"/> postavljanje pitanja<input type="checkbox"/> izražavanje potreba<input type="checkbox"/> imenovanje akcija<input type="checkbox"/> izražavanje emocije<input type="checkbox"/> opisivanje događaja<input type="checkbox"/> pričanje priča<input type="checkbox"/> drugo (navedite šta): _____
Nivo podrške prilikom korišćenja komunikatora (može se označiti više stavki)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> spontano/samostalno<input type="checkbox"/> gest<input type="checkbox"/> modelovanje<input type="checkbox"/> verbalna podrška<input type="checkbox"/> potpuna podrška
Motivacija deteta za upotrebu komunikatora	Nimalo Malo Umereno Prilično Izuzetno
Motivacija roditelja za upotrebu komunikatora	Nimalo Malo Umereno Prilično Izuzetno
Dodatna zapažanja koja ste dobili od roditelja: (da li je olakšano nešto u svakodnevnim aktivnostima, da li je primećeno neko drugačije ponašanje kod deteta i sl.)	
Vaša dodatna zapažanja	

Zaključno

- Projekat traje do 1.10.
- Više o prvim tendencijama u narednom seminaru – webinaru III

**Zahvalni smo svoj deci, roditeljima, srodnicima,
kolegama koji su u projektu i svima koji su bili podrška!**

